



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

	Elaborat per	Revisat per
Signatura	Coordinador LIC Coordinador pedagògic Caps departament: Llengua catalana Llengua castellana Llengües estrangeres Tutor Aula d'Acollida Membres de la comissió lingüística	Consell Escolar Claustre de Professors
Data	Maig 2010	Juny 2010

Aprovat en reunió de Consell Escolar amb data: 29-06-2010

LLISTA DE SEGUIMENT		
Revisió	Data	Descripció
1	Setembre 2012	Actualització del document
2	Setembre 2014	Actualització del document
3	Setembre 2015	Actualització del document
4	Setembre 2016	Actualització del document

ÍNDEX

1.- Introducció

2.- Context sociolingüístic

1.1.- L'alumnat

1.2.- L'entorn

3.- Organització i gestió dels usos lingüístics

3.1.- Àmbit pedagògic

3.1.1 Tractament de llengües: les llengües i el currículum

3.1.2 L'alumnat amb necessitats educatives especials

3.1.3 L'alumnat nouvingut

3.2.- Àmbit organitzatiu, de govern i institucional

3.2.1 Organització del centre pel tractament de la llengua catalana

3.2.2 Relacions externes

3.2.3 Coordinació lingüística, d'interculturalitat i de cohesió social

3.2.4 La Comissió lingüística

3.2.5 La llengua de les reunions i òrgans de gestió i treball del Professorat

3.2.6 Dimensió internacional del centre educatiu

3.3.- Àmbit humà i de serveis

3.3.1 El professorat

3.3.2 L'alumnat

3.3.3 Personal d'administració i serveis (PAS)

3.3.4 Personal d'activitats extraescolars i complementàries

3.3.5 Associació de pares i mares d'alumnes (AMPA)

3.3.6 Recursos materials i equipaments

3.3.6.1 Equipaments d'aules

3.3.6.2 Cafeteria

3.3.6.3 Biblioteca del centre

3.3.6.4 Projecció del centre: revista, pàgina web, exposicions...

3.3.6.5 Adquisició de béns i serveis

3.4.- Àmbit administratiu

3.4.1.- Projecció interna

3.4.2.- Projecció externa

4 . Tractament de les llengües presents al currículum

4.1.- La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

4.1.1.- Desplegament del currículum

4.1.2.- Llengua escrita

4.1.3.- Llengua oral

4.1.4.- Activitats i recursos d'incentivació de l'ús de la llengua

4.1.5.- Alumnat nouvingut

4.2.- La llengua castellana

4.2.1.- Desplegament del currículum

4.2.2.- Llengua escrita

4.2.3.- Llengua oral

4.2.4.- Activitats i recursos d'incentivació de l'ús de la llengua

4.2.5.- Alumnat nouvingut

4.3.- Les llengües estrangeres: anglès i alemany

4.3.1.- Desplegament del currículum

4.3.2.- Metodologia, materials didàctics i recursos tecnològics per a l'aprenentatge de les llengües estrangeres

4.3.3.- Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

4.4.- Plurilingüisme al centre educatiu

4.4.1.- Projectes i programes plurilingües

4.4.2.- Actituds lingüístiques

5. Mecanismes d'avaluació i actualització del PLC

6.- Annexos al Projecte lingüístic de Centre

6.1.- Marc legal

6.2.- Enquestes

1.- INTRODUCCIÓ

El projecte lingüístic és un marc per a l'organització i per a la gestió de l'ús i l'ensenyament de la llengua catalana i de l'ensenyament de les altres llengües presents al currículum, castellà, anglès i alemany. Així doncs, el projecte lingüístic del nostre centre tindrà un caràcter referencial i normatiu, ja que aquest plantejament ha d'articular el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular d'acord amb el marc legal vigent. (vegeu l'annex 1)

El projecte lingüístic recull aquells principis que són compartits per la comunitat educativa respecte de la plena normalització de la llengua catalana i la integració a la cultura catalana. És un instrument que vincula les famílies, l'alumnat, el professorat i el personal no docent respecte de l'objectiu comú de fer efectiva la normalització de la llengua catalana.

Dins d'un ensenyament competencial de les llengües, l'institut vol reforçar l'enfocament plurilingüe en l'aprenentatge buscant estratègies que integrin el treball de les diferents llengües curriculars, i també el treball integrat de la llengua amb el contingut de totes les àrees.

Per millorar la competència lingüística dels alumnes i afavorir i consolidar el plurilingüisme, el centre participarà en programes i projectes impulsats pel Departament d'Ensenyament i altres organismes.

El projecte lingüístic, que forma part del PEC, es desenvolupa i desplega en els altres documents habituals d'organització i gestió del centre que la normativa vigent prescriu: Programacions didàctiques, Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC), Programació General Anual de Centre (PGAC), i Memòria Anual del Centre (MAC).

Aquest Projecte Lingüístic s'ha elaborat a partir de la realitat sociolingüística de l'Institut Marianao, determinada pel resultat d'enquestes i del registre de diferents pràctiques docents. (vegeu l'annex 2)

2.- CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

L'INS Marianao de Sant Boi de Llobregat està ubicat al barri de Marianao, dins el districte segon (Marianao - Can Paulet - Pedres Blanques). Fou creat el curs 1983-84.

El centre compta actualment amb tres línies d'ESO i dues de batxillerat; a més s'hi cursen cicles de Grau Mitjà i de Grau Superior de Comerç i Màrqueting, Informàtica i Fabricació Mecànica; també s'imparteix el Curs de Preparació de les proves d'accés a CFGS. En els darrers cursos, la matrícula s'ha estabilitzat a tocar dels 1.000 alumnes, i la plantilla del professorat està formada per unes 75 persones aproximadament. A més, hi ha adscrita una professional de l'EAP.

La majoria de l'alumnat procedeix del mateix barri i la llengua familiar predominant és el castellà. També hi ha un percentatge de l'alumnat catalanoparlant i un altre grup d'alumnat nouvingut, sobretot marroquí i llatinoamericà.

La incorporació d'alumnat procedent de la immigració va començar a fer-se notar a finals dels anys noranta. El percentatge va augmentar sensiblement durant uns anys, però en els darrers cursos la tendència s'ha invertit i en l'actualitat l'alumnat nouvingut és molt reduït.

Els equipaments culturals i socials del barri ofereixen serveis com ara el Casal de l'Olivera, la Fundació Marianao (Casal Infantil i Juvenil de Marianao), el Casal de Barri Marianao, el Casal don Bosco (on es fa atenció als nouvinguts), Ràdio Marianao, el Complex Esportiu Pau Gasol, la Biblioteca Jordi Rubió i Balaguer, serveis didàctics i de formació com ara el Centre de Recursos de Zona.

El centre rep majoritàriament alumnat de les escoles Marianao, Benviure i Vicente Ferrer. Existeix una coordinació primària-secundària entre els diferents centres per garantir una continuïtat pedagògica en l'educació de l'alumnat.

2.1.- L'alumnat

Prèviament a l'elaboració d'aquest PLC, s'han realitzat un conjunt d'enquestes per poder establir quina és la composició sociolingüística del nostre alumnat: llengua o llengües familiars, llengües de relació amb els companys, el professorat i el PAS, consum lingüístic i cultural, nivells de competències lingüístiques que assoleix al final del nivell educatiu... Les enquestes s'actualitzen amb una periodicitat bianual.

Els resultats de les darreres enquestes ens indiquen que l'ús de la llengua catalana de l'alumnat, en els diferents àmbits de comunicació, és minoritari. La llengua familiar predominant és el castellà (79%), en un 8 % és el català, i en un 10 % català i castellà; un 3% utilitzen altres llengües (àrab, amazig, romanès...). El predomini del castellà és indiscutible pel que fa a l'ús oral de la

llengua, però que els percentatges s'equiparen quan ens referim a l'escriptura, si bé cal matisar que trobem alguna diferència depenent del curs al qual pertanyen els enquestats.

Pel que fa a la llengua oral, el castellà és utilitzat en un percentatge d'un 86% amb els amics i companys del centre (4% en català, i 10 % en català i castellà). Amb el professorat, un 62% ho fan en català i castellà, un 30 % en castellà, i un 8 % sobretot en català. La utilització del català és major a l'ESO i el Batxillerat, i sensiblement inferior en els Cicles Formatius.

Pel que fa a l'ús de la llengua escrita, l'ús del català i el castellà s'equilibra globalment: un 20% pren els apunts i fa els exàmens sobretot en català, un 32 % sobretot en castellà i un 48 % indistintament en català o castellà. De nou, però, constatem diferències en l'àmbit escrit depenent del nivell dels estudis en què ens trobem: a l'ESO i al Batxillerat s'observa un ús molt equilibrat de les dues llengües, mentre que en els cicles formatius l'ús escrit del català és molt més baix.

2.2.- L'entorn

Caldrà tenir en compte, en les estratègies que es puguin derivar d'aquest Projecte Lingüístic, la situació sociolingüística del nostre entorn. La majoria dels ciutadans i ciutadanes de Sant Boi utilitzen el castellà com a llengua d'ús habitual, i els darrers anys s'ha incrementat la diversitat lingüística de la població.

En la primera dècada del segle, a Sant Boi hi ha hagut un continu augment de la població immigrada, entenent com a població immigrada aquells residents que no tenen nacionalitat espanyola. En els darrers anys aquest flux migratori s'ha aturat i la tendència s'ha invertit. A 1 de gener de 2009 a Sant Boi hi havia empadronades 8.637 persones immigrants; en canvi, a 1 de gener de 2014 els residents estrangers a Sant Boi eren 7.980.

Segons els darrer cens (1-01-2014), el 61,6% dels santboians i santboianes són nascuts a Catalunya, mentre que el 24,6% ha nascut a la restat de l'estat espanyol i el 12%, a l'estranger. Si tenim en compte la nacionalitat enlloc del lloc de naixement, trobem que a Sant Boi hi resideix un total de 7.980 persones de nacionalitat estrangera, el que representa un 9,6%. Les dues comunitats amb més presència a Sant Boi són la comunitat llatinoamericana, que comprèn 4.373 persones i representa el 5,2% del total de població, majoritàriament de països com Colòmbia, Equador o Bolívia, mentre que la comunitat magribina registra 2.937 persones i un 3,5% del total. Les comunitats nacionals estrangeres amb més presència a Sant Boi són la marroquina (3,5%), la xinesa (0,74%) i l'equatoriana (0,52%).

3.- ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DELS USOS LINGÜÍSTICS

En aquest apartat farem una descripció de l'organització i la gestió dels usos lingüístics que s'ha fixat el centre en diferents àmbits: Pedagògic, Organitzatiu, de govern i institucional, Humà i de serveis, i Administratiu.

A partir de la valoració de les característiques sociolingüístiques del nostre institut i del respecte al marc legal que estableix quin ha de ser el tractament de les diferents llengües del currículum, establirem un seguit d'objectius a assolir en cada àmbit i indicarem quines són les persones responsables de la seva implementació.

3.1.- Àmbit pedagògic

3.1.1.- Tractament de llengües: les llengües i el currículum

El català és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre, i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques que s'hi realitzen.

El català, a més de llengua vehicular i de treball habitual, també és objecte d'ensenyament i aprenentatge en el centre, així com la llengua castellana i dues llengües estrangeres, l'anglès i l'alemany.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
<p>a- <i>Assegurar la utilització del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge del centre.</i></p> <p>b- <i>Garantir que la llengua catalana com a llengua d'aprenentatge i de comunicació, faci les funcions de vehicle d'expressió quotidiana i esdevingui la llengua usual del centre.</i></p> <p>c- <i>Vetllar perquè els prejudicis lingüístics quedin fora del currículum transversal del centre i valorar la llengua catalana com a element d'integració i cohesió de les persones que intervenen en el procés d'ensenyament i aprenentatge.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Equip directiu➤ Claustre de professorat
<p>d- <i>Aconseguir que els criteris generals per a les adaptacions del procés d'ensenyament de les llengües sigui adequat a la realitat sociolingüística del centre.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Departaments de llengua i literatura
<p>e- <i>Assolir que la llengua castellana sigui objecte d'aprenentatge com a font d'informació i vehicle d'expressió en la matèria de llengua castellana i literatura.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Departament de llengua castellana i literatura

<p>f- Assolir que les llengües estrangeres tinguin tractament didàctic de segona llengua i siguin objecte d'aprenentatge com a font d'informació i vehicle d'expressió en la matèria de llengua estrangera. La llengua subsidiària serà la catalana.</p>	<p>➤ Departament de llengües estrangeres</p>
---	--

3.1.2.- L'alumnat amb necessitats educatives especials (NEE)

En les activitats adaptades d'ensenyament, aprenentatge i avaluació de la llengua adreçades a aquest alumnat s'hi prioritzarà els aspectes més comunicatius i funcionals, sense insistir tant en els aspectes de coneixement gramatical i de sistematització de continguts. Aquesta adaptació podrà quedar recollida en el PI (Pla Individualitzat) de l'alumnat que ho requereixi.

Com en l'alumnat en general, la llengua catalana també serà considerada una eina d'integració i cohesió per a aquest alumnat.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
<p>a- Donar prioritat als aspectes comunicatius i funcionals de la llengua.</p>	<p>➤ Departaments de llengua i literatura ➤ Professor/a d'Orientació Educativa ➤ Coordinador/a LIC</p>
<p>b- Establir criteris de gradació en la temporització d'incorporació del castellà i de les llengües estrangeres en el currículum d'aquest alumnat.</p> <p>c- Mantenir el català com a llengua de recuperació o ajuda per a tots aquests alumnes mitjançant metodologies i recursos diversificats i adaptats.</p> <p>d- Aconseguir que tot el professorat i els altres adults que actuen al centre es dirigeixin sempre en català a aquests alumnes així com ho fan amb tots els altres alumnes per facilitar-ne la integració i com a senyal de no discriminació.</p>	<p>➤ Equip directiu ➤ Claustre de professorat ➤ EAP ➤ Assessor/a LIC ➤ Professor/a d'Orientació Educativa ➤ Tutor/a de l'Aula d'Acollida ➤ Coordinador/a LIC</p>
<p>e- Garantir l'existència d'un espai específic com a aula d'orientació per a l'atenció individualitzada i grupal de l'alumnat amb NEE.</p> <p>f- Dotar l'aula d'orientació amb un fons de material pedagògic adaptat en català, castellà, anglès (i matemàtiques): llibres, fitxes, dossiers, recursos TIC, material fungible...</p> <p>g- Crear i mantenir un fons de materials adaptats a cada departament per a ser utilitzats a l'aula de grup amb els alumnes de NEE.</p>	<p>➤ Equip directiu ➤ Departaments de llengua i literatura ➤ Professor/a d'Orientació Educativa ➤ Coordinador/a LIC</p>

3.1.3.- L'alumnat nouvingut

El centre elaborarà les adaptacions necessàries al currículum de l'alumnat procedent de fora del sistema educatiu de Catalunya, perquè el seu procés d'adaptació i integració sigui el més satisfactori i breu possible. El Pla d'acollida i d'integració és el document de referència que descriu quins són els protocols d'actuació davant l'arribada d'un alumne nouvingut.

L'alumnat de l'ESO que desconeix el català haurà de ser atès a l'aula d'acollida amb l'horari pertinent durant el temps que escaigui, o amb hores de classe específiques.

En l'actualitat (curs 2016-2017) no es disposa d'aula d'acollida, de manera que la responsabilitat del procés d'integració recau en els diferents departaments, coordinats i assessorats pel coordinador/a LIC. Cada departament disposa de material especialitzat per afavorir la integració lingüística de l'alumnat acabat d'arribar al centre, cosa que permet que en un primer moment no hi hagi un xoc cultural i lingüístic, sinó que la integració es dugui a terme de manera gradual.

Les primeres actuacions en aquest procés d'adaptació aniran adreçades a l'adquisició d'una competència lingüística en català que li permeti integrar-se a les activitats del centre sense problemes.

El centre estableix un sistema d'incorporació gradual als aprenentatges lingüístics de l'alumnat nouvingut, a partir de les següents tipologies: alumnat d'origen castellanoparlant i no castellanoparlant. L'alumnat d'origen castellanoparlant haurà d'assistir a les classes de castellà a l'aula ordinària. L'alumnat d'origen no castellanoparlant, romànic o no romànic, quan hagi assolit el nivell llindar de llengua catalana i pugui incorporar-se a l'aula ordinària plenament, iniciarà l'estudi del castellà, amb tractament de segona llengua, per a la qual cosa caldrà fer-li el pla individual intensiu.

Pel que fa a les llengües estrangeres del centre, si l'alumne ja l'ha estudiat al seu país d'origen, caldrà que el segueixi a l'aula ordinària des del moment de la seva incorporació al centre, mentre que aquells que no l'hagin estudiat mai, caldrà esperar que surtin de l'aula d'acollida i se'ls faci una adaptació adequada al seu nivell d'idioma

OBJECTIUS	RESPONSABLES
a- <i>Proporcionar els mitjans necessaris per assegurar una bona integració de l'alumnat nouvingut en qualsevol dels nivells educatius del centre.</i>	<ul style="list-style-type: none">➤ Equip directiu➤ Coordinació lingüística, d'interculturalitat i de cohesió social
b- <i>Garantir l'atenció individualitzada d'aquests alumnes dins l'horari lectiu.</i>	<ul style="list-style-type: none">➤ Tutoria de l'Aula d'Acollida
c- <i>Adjudicar l'alumnat nouvingut al curs que li correspongui per l'edat. Si no és possible, que s'incorporin un curs per</i>	

<p><i>sota de l'edat que li correspondria.</i></p> <p>d- <i>Informar les famílies nouvingudes de la situació lingüística de l'escola i de l'entorn.</i></p>	
<p>e- <i>Garantir l'aprenentatge de la llengua catalana als alumnes nouvinguts.</i></p> <p>f- <i>Garantir que l'atenció individualitzada d'aquests alumnes sigui intensiva amb la llengua del centre i que es faci amb mètodes adients a aquesta necessitat.</i></p> <p>g- <i>Introduir i consolidar l'ús de la llengua catalana des del primer moment de la incorporació de l'alumne al centre.</i></p> <p>h- <i>Assegurar l'adequació del currículum i dels materials escolars i del procés avaluatiu per a facilitar l'aprenentatge de la llengua als alumnes nouvinguts.</i></p> <p>i- <i>Establir criteris d'avaluació de manera coordinada entre el Tutor/a de l'Aula d'Acollida i el professorat de llengua catalana del grup de referència.</i></p> <p>j- <i>Dotar l'Aula d'Acollida d'un fons permanent de material pedagògic adaptat en llengua catalana: llibres, fitxes, dossiers, recursos TIC, material audiovisual, etc.</i></p> <p>k- <i>Assegurar l'actualització anual del material didàctic i altres recursos del l'Aula d'Acollida: llibres, fitxes, dossiers, ordinadors i recursos TIC, material fungible...</i></p> <p>l- <i>En el cas d'alumnes nouvinguts amb NEE, assegurar la coordinació entre el Tutor/a de l'Aula d'Acollida i el Professor/a d'Orientació Educativa per dur a terme el seu Pla Individual.</i></p> <p>m- <i>Promoure l'assistència del professorat a cursos i seminaris a fi d'adquirir la formació metodològica adequada per atendre aquests alumnes.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Equip directiu ➤ Departaments de llengua i literatura ➤ Coordinació lingüística, d'interculturalitat i de cohesió social ➤ Tutoria de l'Aula d'Acollida ➤ Professor/a d'Orientació Educativa ➤ Assessor/a LIC
<p>n- <i>Tractar acadèmicament el castellà una vegada l'alumne hagi assolit el domini bàsic del català com a llengua vehicular i de comunicació.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Departament de llengua castellana i literatura
<p>o- <i>Tractar acadèmicament la tercera llengua d'escola (l'anglès) a partir que l'alumne tingui un domini suficient de la primera llengua (el català) i un domini bàsic de la segona llengua (el castellà).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Departament de llengües estrangeres
<p>p- <i>Esforçar-se per aconseguir que tot el professorat i els altres adults que actuen al centre es dirigeixin sempre en català als alumnes nouvinguts, així com ho fan amb tots els altres alumnes, a fi de facilitar-ne la integració i com a senyal de no discriminació.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Equip directiu ➤ Claustre de professorat ➤ PAS i altres professionals

El tutor/a de l'aula d'acollida ha de ser el referent més clar per a l'alumnat nouvingut, però la resposta que s'ofereix a aquest alumnat per a la seva plena integració al centre és responsabilitat de tota la comunitat educativa.

El tutor de l'aula d'acollida ha de dur a terme les funcions següents:

- Coordinar l'avaluació inicial i col·laborar en l'elaboració dels plans individualitzats i, si escau, de les adaptacions curriculars, d'acord amb les necessitats educatives de cada un dels alumnes respecte al seu procés d'ensenyament i aprenentatge.
- Gestionar l'aula d'acollida: planificar recursos i actuacions, programar les seqüències d'aprenentatge, aplicar les metodologies més adequades i avaluar processos i resultats.
- Aplicar metodologies i estratègies d'immersió lingüística per a l'adquisició de la llengua.
- Facilitar, en la mesura que sigui possible, l'accés de l'alumnat nouvingut al currículum ordinari.
- Promoure la integració de l'alumnat nouvingut a les seves aules de referència.
- Col·laborar en la sensibilització i introducció de l'educació intercultural en el procés educatiu de l'alumnat nouvingut.
- Coordinar-se amb el coordinador/a de llengua, interculturalitat i cohesió social del centre i amb els professionals especialistes (LIC, EAP...).
- Participar en les reunions dels equips docents, comissions d'avaluació..., per coordinar actuacions i fer el seguiment dels alumnes a fi d'assegurar la coherència educativa.

3.2.- Àmbit organitzatiu, de govern i institucional

3.2.1.- Organització del centre pel tractament de la llengua catalana

El centre assegurarà les estratègies organitzatives que cregui més adients perquè tot l'alumnat, en acabar els seus estudis i superar l'etapa cursada satisfactòriament, hagi assolit el **domini funcional efectiu o d'usuari experimentat** de la llengua catalana, que li permet relacionar-se sense problemes en qualsevol de les habilitats de comprensió i expressió, ja sigui oral o escrita.

En el cas d'alumnat amb necessitats educatives especials o d'alumnat nouvingut al sistema educatiu de Catalunya, el centre elaborarà les adequacions curriculars que siguin necessàries perquè, en el termini de temps més breu possible, i sempre segons les seves capacitats i possibilitats personals, puguin incorporar-se al ritme ordinari d'aprenentatges de la resta d'alumnat.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
<p>a- Assegurar que tot l'alumnat del centre que superi qualsevol de les etapes que s'hi imparteixin, hagi assolit un nivell d'usuari experimentat de la llengua catalana.</p> <p>b- Assegurar, si cal, per a tots el cicles i nivells, hores de suport oral o escrit en petits grups, per consolidar la competència lingüística.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coordinació pedagògica ➤ Equips docents
<p>c- Mantenir l'aula d'acollida si el percentatge d'alumnat nouvingut ho requereix.</p> <p>d- Sol·licitar, si s'escau, professorat de reforç de llengua dins les previsions de professorat específic per a l'atenció a la diversitat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Equip directiu

3.2.2.- Relacions externes

La llengua catalana és el vehicle d'expressió del centre en les relacions amb altres institucions, empreses o estaments amb qui treballem habitualment.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
<p>a- Fer de la llengua catalana la llengua de treball i relació amb totes les entitats, institucions, serveis i empreses que intervenen en el centre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Equip directiu ➤ Coordinació d'activitats ➤ Claustre de professorat ➤ PAS i altres professionals
<p>b- Dur a terme una coordinació estable amb els centres de procedència dels alumnes per tal d'intercanviar informació sobre el grau de coneixement i ús de la llengua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Equip directiu (Coordinació pedagògica) ➤ Departament de llengua
<p>c- Incrementar la participació del centre en totes les activitats organitzades per les entitats locals que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana.</p> <p>d- Reclamar a les empreses col·laboradores del centre l'ús de la llengua catalana en els documents escrits.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Equip directiu ➤ Consell escolar ➤ Claustre de professorat.

3.2.3.- Coordinació lingüística, d'interculturalitat i de cohesió social

Per tal de potenciar l'aplicació pràctica del projecte lingüístic de centre i coordinar-lo amb el pla d'acollida i d'integració de l'alumnat nouvingut, que anualment es concretarà en la programació general de l'Institut, es considera convenient la designació d'un coordinador/a lingüístic/a, que s'encarregui també de l'educació intercultural i de la cohesió social .

Funcions de la coordinació LIC:

- *Assessorar l'equip directiu en l'elaboració o en l'actualització del Projecte lingüístic i del Pla d'acollida i d'integració.*
- *Coordinar les actuacions curriculars i no curriculars de caire lingüístic i intercultural que el centre realitza per facilitar l'acollida de l'alumnat nouvingut.*
- *Assessorar l'equip directiu en la programació de les actuacions de la Programació general que concreten el Projecte lingüístic i el Pla d'acollida i d'integració.*
- *Coordinar les activitats, incloses en la programació general, que promouen l'ús de la llengua catalana, i el respecte i la valoració de la diversitat lingüística i cultural.*
- *Coordinar-se amb els assessors de llengua, interculturalitat i cohesió social dels Serveis Territorials.*
- *Crear, coordinar i actualitzar un fons de documentació (metodologies, materials didàctics, TIC...) que faciliti la potenciació de l'ús de la llengua catalana, la millora de la didàctica de l'ensenyament de la llengua i dels aspectes lingüístics de les altres àrees, l'acollida lingüística i social de l'alumnat nouvingut i l'educació intercultural.*
- *Coordinar-se amb les institucions i les entitats de l'entorn per tal de treballar conjuntament en la promoció de l'ús social de la llengua i en l'acollida lingüística i social de l'alumnat nouvingut.*

3.2.4.- La Comissió lingüística

Es tracta d'una comissió de treball específica del centre que vetllarà pel seguiment de l'aplicació del PLC durant el curs. Estarà integrada per:

- un membre de l'Equip directiu (Coordinador/a Pedagògic/a)
- la coordinació LIC (Coordinador/a lingüístic, d'interculturalitat i de cohesió social)
- el tutor/a de l'Aula d'Acollida, si n'hi ha.
- els caps dels departaments de Llengua catalana, Castellana i Llengües estrangeres
- un representant de l'alumnat, si s'escau
- altres professors del centre implicats en el tractament de llengües

Funcions de la Comissió lingüística:

- *Assessorar l'equip directiu en l'elaboració d'aquells aspectes del projecte de centre que fan referència al PLC.*

- *Fer el seguiment i l'avaluació de l'aplicació dels acords relatius al PLC durant el curs.*
- *Establir un calendari de reunions.*

3.2.5.- La llengua de les reunions i òrgans de gestió i treball del professorat

La llengua catalana és la pròpia de les reunions de claustre, cicle, departaments, seminaris, comissions, equip directiu o qualsevol altra instància del professorat.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
<i>a- Mantenir la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita en totes les reunions i actes de la de comunitat educativa.</i>	➤ Claustre de professorat

3.2.6 Dimensió internacional del centre educatiu

L'institut Marianao participa habitualment en projectes europeus o internacionals. En el passat, en projectes com *Comenius* i *RECONFOR* o la *Cimera del Clima de Copenhagen*; en l'actualitat, en l'*ERASMUS +*.

La incorporació de la dimensió europea i internacional en les finalitats educatives del projecte de centre permet planificar i concretar accions dins d'un projecte lingüístic plurilingüe. També dóna oportunitats a l'alumnat i al professorat de conèixer, col·laborar i treballar conjuntament amb altres centres d'arreu del món, de manera que es reforça un procés educatiu compromès amb el diàleg intercultural i la ciutadania activa.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
<i>a- Participar en projectes europeus o internacionals, amb participació de diversos nivells, cicles o àrees educatives, i promoure accions d'intercanvi amb professorat, alumnat i centres estrangers.</i>	➤ Equip directiu ➤ Consell escolar ➤ Claustre de professorat.

En l'actualitat el centre participa en el projecte *ERASMUS + (2014-2020)*, que possibilita la mobilitat dels alumnes de grau superior en empreses de diversos països europeus. El centre té contactes amb empreses d'Alemanya, Holanda i la República Txeca.

3.3.- Àmbit humà i de serveis

3.3.1.- El professorat

El català és la llengua de treball i de relació del professorat, entre ells i amb les altres instàncies del centre. El català és el vehicle d'expressió habitual entre el professorat del centre. Amb això es contribueix a estendre l'ús de la llengua més enllà de l'àmbit restringit de les aules.

La direcció del centre, en col·laboració amb la Coordinació de llengua, interculturalitat i cohesió social, es compromet a vetllar perquè el nivell de llengua i la competència lingüística del professorat siguin adequats per als usos acadèmics i formals en el marc del centre, per a la qual cosa facilitarà la informació que cregui necessària perquè el professorat pugui actualitzar els seus coneixements de llengua catalana.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
<p>a- Vetllar perquè tot el professorat tingui competència lingüística i comunicativa en català.</p> <p>b- Vetllar perquè tot el professorat tingui la titulació adequada.</p> <p>c- Vetllar perquè tot el personal docent tingui competència lingüística i comunicativa en català.</p> <p>d- Fomentar la participació del personal docent en cursos d'actualització de la llengua i cultura catalanes.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Equip directiu➤ Coordinació lingüística, interculturalitat i cohesió social
<p>e- Vetllar perquè l'adscripció del professorat als diferents nivells es faci tenint en compte la competència lingüística.</p> <p>f- Vetllar perquè tot el personal tingui la titulació adequada.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Equip directiu
<p>g- Utilitzar el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el professorat.</p> <p>h- Utilitzar el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el professorat i el PAS.</p> <p>i- Utilitzar el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el professorat i l'alumnat en tots els àmbits del centre i espais.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Equip directiu➤ Claustre de professorat
<p>j- Contribuir a desenvolupar la consciència lingüística entre l'alumnat, tot desterrant prejudicis lingüístics vers el català o altres llengües.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Claustre de professorat

3.3.2.- L'alumnat

El centre es compromet a buscar estratègies que afavoreixin l'extensió de l'ús de la llengua catalana entre l'alumnat, no només a les aules, sinó en tots els àmbits d'ús.

Per tal que això sigui possible, cal que tots els professionals que són presents al centre, professorat i personal d'administració i serveis (PAS), siguin coherents amb aquest objectiu, i usin el català en totes les relacions amb l'alumnat al centre, formals i informals.

Els professionals de les activitats extraescolars i complementàries no són aliens a aquestes estratègies de centre que han d'afavorir l'extensió de l'ús del català entre l'alumnat.

A més de les estratègies d'extensió de l'ús del català entre l'alumnat que es puguin aplicar en el centre, també ens coordinarem, mitjançant els plans d'entorn, amb les entitats i institucions de l'entorn, ja sigui mitjançant les relacions amb entitats cíviques i culturals de l'entorn del centre, o en els intercanvis i activitats que es facin fora del centre.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
a- <i>Aconseguir que l'actitud dels alumnes vers la llengua catalana sigui positiva.</i>	➤ Claustre de professorat
b- <i>Aconseguir que els alumnes usin la llengua catalana en qualsevol situació.</i>	
c- <i>Col·laborar amb les institucions, organitzacions, empreses i instàncies de l'entorn sociocultural del centre per coordinar esforços per a l'extensió efectiva de l'ús social del català entre l'alumnat i les seves famílies.</i>	➤ Equip directiu ➤ Coordinació d'activitats ➤ Coordinació lingüística, interculturalitat i cohesió social ➤ Consell Escolar

3.3.3.- Personal d'administració i serveis (PAS)

El català serà la llengua de treball oral i escrita del personal d'administració i serveis. Per tal d'afavorir-ne l'actualització lingüística, si cal, el centre els informará dels recursos de formació que els puguin interessar o ser d'utilitat.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
a- <i>Utilitzar el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el PAS i la resta de la comunitat educativa.</i>	➤ El mateix PAS

<p>b- Vetllar perquè tot el PAS tingui competència lingüística i comunicativa en català.</p> <p>c- Vetllar perquè tot el PAS tingui la titulació adequada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Equip directiu ➤ Coordinació lingüística, interculturalitat i cohesió social.
--	--

3.3.4.- Personal d'activitats extraescolars i complementàries

Les activitats extraescolars i complementàries incideixen en el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat, a més de formar part de l'activitat del centre. En tant que activitats del centre, la llengua catalana serà la pròpia de les activitats extraescolars i complementàries.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
<p>a- <i>Mantenir el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el personal encarregat de les activitats extraescolars i la resta de la comunitat educativa.</i></p> <p>b- <i>Vetllar perquè tot el personal d'activitats extraescolars i complementàries tingui competència lingüística i comunicativa en català.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coordinació d'activitats ➤ Equip directiu ➤ Equips docents

3.3.5.- Associació de pares i mares d'alumnes (AMPA)

El català és la llengua de relació del centre amb l'AMPA i els representants dels pares i mares de l'alumnat. Es facilitaran els recursos del centre per a l'organització d'activitats i pràctiques que afavoreixin la integració lingüística i cultural a Catalunya dels pares, mares i familiars de l'alumnat nouvingut.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
<p>a- <i>Utilitzar el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre els membres representatius de l'AMPA i la resta de la comunitat educativa.</i></p> <p>b- <i>Facilitar l'accés a les instal·lacions del centre per a l'organització d'activitats i pràctiques que afavoreixin la integració lingüística i cultural a Catalunya dels pares, mares i familiars de l'alumnat nouvingut.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Equip directiu ➤ Claustre de professorat ➤ Consell escolar
<p>c- <i>Fomentar cursos de llengua i cultura catalanes destinats a les mares i als pares de l'alumnat.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ AMPA

3.3.6.-Recursos materials i equipaments

3.3.6.1.- Equipaments d'aules

Els materials generals de les aules, com plafons d'anuncis i convocatòries són en català, també ho és el de les aules específiques, com les d'informàtica, audiovisuals, idiomes, gimnàs, tecnologia, tallers i laboratoris.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
<i>a- Assegurar que els recursos materials del centre (llibres, anuncis, convocatòries, jocs, audiovisuals, programari...) siguin en llengua catalana.</i>	➤ Els encarregats de cadascun dels espais (tutors i coordinadors)

3.3.6.2.- Cafeteria

La llengua catalana és la de la retolació i informació que s'hi dona, també és la llengua d'atenció al públic dels professionals que hi treballen.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
<i>a- Assegurar que tota la retolació sigui en llengua catalana.</i>	➤ Equip directiu
<i>b- Assegurar que el personal que hi treballa pot atendre en català.</i>	
<i>c- Facilitar al personal que hi treballa, si cal, aquells recursos que afavoreixin l'exercici de la seva activitat professional en català (vocabularis específics, assessorament, informació de cursos de llengua que es facin a l'entorn).</i>	➤ Coordinació lingüística, interculturalitat i cohesió social

3.3.6.3.- Projecció del centre: revista, pàgina web, exposicions...

El català és la llengua de les publicacions del centre, ja sigui la revista, els fulls de promoció o els altres materials adreçats al públic que en surtin. També s'utilitzarà en les exposicions que s'organitzen al vestíbul o altres espais habilitats.

El centre té una revista –*INS Marianao*– que es publica amb una periodicitat trimestral i que permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. També serveix per treballar el llenguatge periodístic amb l'alumnat i per difondre les activitats i els treballs en què es participa. També hi ha una edició digital de la revista del centre en format PDF, d'aparició posterior a l'edició en paper. A

través de la pàgina web del centre, també es poden consultar tots els números antics de la revista en format PDF.

El centre té una pàgina web –www.iesmarianao.com– que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar tota la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies: documentació, informació sobre els estudis que es fan en el centre, activitats extraescolars, projectes... La web i el *moodle* són en llengua catalana, tot i que pot haver-hi escrits en altres llengües si corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
<p>a- <i>Garantir que el català sigui la llengua de la revista i de les diferents publicacions del centre.</i></p> <p>b- <i>Vetllar per la utilització del català com a llengua vehicular del centre a la pàgina web i en moodle.</i></p> <p>c- <i>Tot i que es prioritza l'ús de la llengua catalana, s'establirà un criteri clar per a la utilització de les altres llengües curriculars, tant a la revista com a la pàgina web.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Coordinador/a de la revista➤ Equip directiu (material de promoció)➤ Coordinador d'informàtica➤ Tot el professorat

3.3.6.4.- Biblioteca del centre

El centre disposa d'una biblioteca amb un fons força ampli de llibres i materials diversos d'informació. La seva funció és procurar que l'alumnat –així com el professorat– hi trobi allò que necessita, també en l'àmbit de les llengües.

La persona responsable de la biblioteca vetlla per una bona organització del fons bibliogràfic, el seu manteniment i actualització, sempre en estreta col·laboració amb els caps de departament.

Pel que fa al fons bibliogràfic relatiu a les diferents llengües d'ús en el centre, es constata el següent:

- **Llengua catalana.** Es disposa d'un fons bibliogràfic força extens i suficient, sobretot en l'àmbit de la llengua i literatura. En coordinació amb el departament de Llengua i literatura catalanes, sempre es disposa de diversos exemplars de les lectures obligatòries o recomanades a ESO i Batxillerat. També hi ha un fons considerable en publicacions relacionades amb d'altres àmbits del coneixement, sovint en funció de la qualitat de les obres o la disponibilitat en el mercat editorial.
- **Llengua castellana.** Es disposa d'un fons bibliogràfic força extens i suficient, sobretot en l'àmbit de la llengua i literatura. En coordinació amb el departament de Llengua i literatura castellanés, sempre es disposa de diversos exemplars de les lectures obligatòries o recomanades a ESO i Batxillerat. També hi ha un fons considerable en publicacions relacionades amb d'altres àmbits del coneixement, sovint en funció de la qualitat de les obres o la disponibilitat en el mercat editorial.

- **Llengua anglesa.** La biblioteca disposa d'un petit fons de gramàtiques, diccionaris i lectures adaptades.
- **Llengua alemanya.** Al marge de diccionaris i gramàtiques, hi ha molt poc material de consulta.

Pel que fa a les subscripcions a **revistes** i a **premsa diària**, es constata el següent:

- Les revistes en llengua catalana són: *Perspectiva escolar, Aula, Guix, Escola Catalana, El Temps, Secundèria* i *La revista de l'IES*.
- Les revistes en llengua castellana són: *National Geographic, Historia National Geographic* i *GEO*.
- Cada dia es rep de forma gratuïta un paquet d'exemplars del diari *La Vanguardia* en català.

A partir d'aquesta situació, bona en general, el centre s'ha proposat una sèrie de millores, a consensuar amb els departaments:

- Augmentar les subscripcions de revistes en llengua catalana en àmbits com la història (revista *Sàpiens*) o l'entreteniment i la divulgació cultural per als més petits (revista *Cavall Fort*).
- Crear una secció específica per a anglès i alemany amb l'objectiu d'ampliar-ne els fons bibliogràfic.
- Subscriure's a una publicació en llengua anglesa (Catalonia Today).
- Ampliar el fons audiovisual i en noves tecnologies.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
<p>a- <i>El fons de llibres i revistes de la biblioteca del centre, així com les subscripcions a la premsa diària que faci el centre, seran prioritàriament en llengua catalana sempre que la qualitat de les obres o els criteris dels especialistes ho indiquin. Es consideraran excepcions les obres del fons bibliogràfic relacionades amb les matèries de llengua i literatura castellana i d'idiomes estrangers.</i></p> <p>b- <i>Vetllar per l'adquisició de llibres de la biblioteca que s'ajustin als criteris anteriors. El fons s'ha de mantenir actualitzat i es disposarà d'un pressupost que ho faci possible.</i></p> <p>c- <i>Dinamitzar l'ús de la biblioteca mitjançant un horari d'obertura prou ampli i el desenvolupament de diferents programes, propostes i activitats de foment de la lectura.</i></p> <p>d- <i>Impulsar un Pla de Lectura de Centre (PLEC) per desenvolupar l'hàbit de lectura entre l'alumnat, atenent a la diversitat sociolingüística.</i></p> <p>e- <i>Assessorar l'alumnat i professorat en la recerca de llibres i recursos, ja sigui a la biblioteca del centre o a través dels portals especialitzats a Internet: edu365,</i></p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Equip directiu➤ Responsable de la biblioteca➤ Departaments➤ AMPA

<i>Chilias, etc.</i>	
f- <i>Assegurar una bona coordinació entre la Biblioteca i els diferents departaments de llengües per atendre les seves necessitats educatives.</i>	

3.3.6.5.- Adquisició de béns i serveis

OBJECTIUS	RESPONSABLES
a- <i>Vetllar per l'ús de la llengua catalana en la contractació de serveis externs.</i>	➤ Equip Directiu
b- <i>Vetllar per la presència de la llengua catalana en els contractes de serveis externs.</i>	
c- <i>Vetllar per la presència de la llengua catalana en les instruccions o documentació tècnica dels productes contractats.</i>	➤ Coordinació lingüística, d'Interculturalitat i de cohesió social

3.4.- Àmbit administratiu

3.4.1.- Projecció interna

El català és la llengua de la retolació general del centre (fixa i temporal), documentació administrativa, instruments de gestió, actes, avisos orals o escrits, comunicats als taulers d'anuncis i reunions dels diversos estaments del centre.

3.4.1.- Projecció externa

El català és la llengua usada pel centre en la correspondència oficial, els butlletins i informes, les comunicacions escrites dirigides a les mares i pares, la correspondència escolar, les comunicacions orals, els actes acadèmics i la participació a la xarxa de telecomunicacions.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
a- <i>Garantir que la llengua catalana sigui la llengua habitual de comunicació del centre en l'àmbit administratiu.</i>	➤ Equip directiu ➤ Comunitat educativa
b- <i>Garantir que tota la documentació interna i externa de l'escola sigui en llengua catalana.</i>	

4.- TRACTAMENT DE LES LLENGÜES PRESENTS AL CURRÍCULUM

4.1.- La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge de centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques

Es vetllarà perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge; per tant, s'haurà de dinamitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana en el centre educatiu.

El centre considera que l'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, i que cal actuar en conseqüència per tal que l'alumnat pugui assolir un bon nivell d'expressió i comprensió en català.

4.1.1.- Desplegament del currículum

Tenint en compte el context sociolingüístic del centre, es fa un desplegament del currículum que permeti un aprenentatge progressiu de la llengua catalana, sense descuidar l'atenció a la diversitat.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
<i>a- Assegurar una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua catalana al llarg de cada etapa.</i>	<ul style="list-style-type: none">➤ Equip Directiu➤ Departament de llengua catalana i literatura
<i>b- En funció del context sociolingüístic del centre, fer un desplegament del currículum que incorpori el treball de les formes d'ús de la llengua catalana menys conegudes per l'alumnat.</i>	<ul style="list-style-type: none">➤ Departament de llengua catalana i literatura
<i>c- Coordinar els continguts curriculars entre llengua catalana i llengua castellana, de manera que al final d'etapa s'aconsegueixi que l'alumnat tingui el mateix nivell en ambdues llengües.</i> <i>d- Establir criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat fer en el currículum de llengua castellana, i a l'inrevés.</i>	<ul style="list-style-type: none">➤ Departament de llengua catalana i literatura➤ Departament de llengua castellana i literatura
<i>e- Vetllar per atendre les demandes d'atenció individualitzada en llengua catalana.</i>	<ul style="list-style-type: none">➤ Departament de llengua catalana i literatura

4.1.2.- Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Aconseguir-ho, no és únicament responsabilitat del professorat de llengua, és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
<p>a- <i>Aconseguir, al final de l'ensenyament obligatori, formar lectors i escriptors competents.</i></p> <p>b- <i>Planificar activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.</i></p> <p>c- <i>Garantir que les activitats que es proposen de lectura i escriptura tinguin uns objectius clars lligats als temes que es treballen, i que siguin compartits amb l'alumnat.</i></p> <p>d- <i>Establir mecanismes de revisió per millorar la lectoescriptura, consensuats entre el professorat.</i></p> <p>e- <i>Treballar coordinadament amb l'assignatura de llengua castellana per tal d'aprofitar-ne les transferències.</i></p>	<p>➤ Departament de llengua catalana i literatura</p> <p>➤ Departament de llengua castellana i literatura</p>

Per assegurar aquests objectius, a part del treball continu a l'aula, el departament ha establert una sèrie de mesures puntuals encaminades a reforçar la competència en la llengua escrita:

- A 1r d'ESO s'ofereix la matèria optativa "Llegir i escriure I".
- A 2n d'ESO s'ofereix la matèria optativa "Llegir i escriure II".
- A 3r d'ESO s'ofereix la matèria optativa "La revista", que treballa l'expressió escrita en un registre formal a través dels gèneres periodístics, i "Llegir i escriure III".
- A 4t d'ESO es treballen documents de tipus administratiu: la carta, la instància, el currículum...
- Al Batxillerat es fa un especial èmfasi en les pràctiques de redacció, encaminades a preparar la prova de selectivitat.

4.1.3.- Llengua oral

El centre prioritza el treball de la llengua oral en tot els seus registres. Per al centre el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar i exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser

ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

Es treballa la llengua oral a partir de la variant pròpia del català de la nostra zona. Gradualment s'introdueix el coneixement de la resta de variants de la llengua.

S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat. Es fan activitats en què la relació de la llengua oral i llengua escrita és inherent, com la lectura expressiva o el teatre.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
<p>a- Treballar la llengua oral en tots els nivells, atenent les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...)</p> <p>b- En acabar l'ensenyament obligatori, l'alumnat ha d'assolir un domini adequat de la varietat estàndard de la llengua catalana.</p> <p>c- Treballar els diversos registres i varietats de la llengua catalana.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Departament de llengua catalana i literatura➤ Les tutories

Per assegurar aquests objectius el departament ha establert una sèrie de criteris per tal d'impartir i avaluar l'expressió oral en llengua catalana a l'ESO:

- **1r i 2n d'ESO.** L'expressió oral forma part de les competències procedimentals i es valora amb un 10% de la nota final.
Cada quinze dies, els alumnes hauran de preparar un dels apartats del temari en presentació de Power Point, per exposar-lo oralment a la resta de companys.
El treball introductor dels llibres de lectura es farà sempre de manera oral (preguntes i respostes prèvies a la lectura). A més, els controls de lectura es duran a terme de manera oral i escrita.
- **3r i 4t d'ESO.** Es planteja una activitat oral avaluable per trimestre, amb un valor del 10% de la nota.
A 3r d'ESO es realitzen oralment un seguit d'exercicis plantejats en la programació, específics per a cada unitat: explicació de notícies, relats curts, explicació del funcionament d'objectes o aparells, lectura dramatitzada de textos teatrals, representacions d'escenes de la vida quotidiana, etc.
Per a 4t d'ESO es planteja l'exposició de temes d'interès general (tendències musicals, art, viatges...), per part de grups de dos o tres alumnes, que hauran d'haver cercat informació amb anterioritat i podran fer servir eines informàtiques, com ara les presentacions de Power Point.

4.1.4.- Activitats i recursos d'incentivació de l'ús de la llengua

Integrades en la programació curricular, el departament o el centre organitzen activitats puntuals d'incentivació de la llengua, dins i fora de l'aula d'aprenentatge. En aquest aspecte té una especial rellevància l'ús de les noves tecnologies aplicades a l'ensenyament.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
<p>a- <i>Garantir la utilització de recursos TIC, TAC i audiovisuals per reforçar el procés d'ensenyament/aprenentatge de la llengua catalana, i també com a mitjà per atendre els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat. El departament disposa d'una aula equipada amb una pissarra digital.</i></p> <p>b- <i>Establir, per cicles o cursos, activitats d'ús de la llengua catalana fora de l'aula d'aprenentatge: col·laboracions amb la revista del centre, tallers de ràdio, participació en la pàgina web del centre...; activitats artístiques, com ara representacions teatrals, certàmens literaris (Jocs Florals), cant, recitals de poesia, exposicions...</i></p> <p>c- <i>Potenciar l'intercanvi comunicatiu en català entre l'alumnat del centre i d'altres centres de la comunitat lingüística catalana.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Departament de llengua catalana i literatura

4.1.5.- Alumnat nouvingut

El centre posarà els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no coneix cap de les dues llengües oficials, en acabar l'ensenyament, les conegui ambdues de la mateixa manera.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
<p>a- <i>Un cop s'ha assegurat un nivell bàsic de llengua catalana de l'alumnat nouvingut, iniciar l'ensenyament de la llengua castellana tenint present el que ja sap l'alumnat de llengua catalana i la presència del castellà en la societat.</i></p> <p>b- <i>Garantir l'elaboració i la utilització de materials d'ensenyament/aprenentatge -així con l'establiment d'estratègies d'ensenyament- de manera consensuada i coordinada entre el professorat i els departaments de llengües.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tutor/a de l'Aula d'Acollida ➤ Departament de llengua catalana i literatura ➤ Departament de llengua castellana i literatura

4.2.- La llengua castellana

4.2.1.- Desplegament del currículum

Tenint en compte el context sociolingüístic del centre, es fa un desplegament del currículum que permeti un aprenentatge progressiu de la llengua castellana, sense descuidar l'atenció a la diversitat.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
a- <i>Assegurar una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de cada etapa.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Equip Directiu ➤ Departament de llengua castellana i literatura
b- <i>En funció del context sociolingüístic del centre, fer un desplegament del currículum que incorpori el treball de les formes d'ús de la llengua castellana menys conegudes per l'alumnat.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Departament de llengua castellana i literatura
c- <i>Coordinar els continguts curriculars entre llengua catalana i llengua castellana, de manera que al final d'etapa s'aconsegueixi que l'alumnat tingui el mateix nivell en ambdues llengües.</i> d- <i>Establir criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat fer en el currículum de llengua catalana, i a l'inrevés.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Departament de llengua castellana i literatura ➤ Departament de llengua catalana i literatura
e- <i>Vetllar per atendre les demandes d'atenció individualitzada en llengua castellana.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Departament de llengua castellana i literatura ➤ EAP

4.2.2.- Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Aconseguir-ho, no és únicament responsabilitat del professorat de llengua, és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
a- <i>Aconseguir, al final de l'ensenyament obligatori, formar lectors i escriptors competents.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Departament de llengua castellana i literatura
b- <i>Planificar activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Departament de llengua catalana i literatura
c- <i>Garantir que les activitats que es proposen de lectura i</i>	

<p><i>escriptura tinguin uns objectius clars lligats als temes que es treballen, i que siguin compartits amb l'alumnat.</i></p> <p>d- <i>Establir mecanismes de revisió per millorar la lectoescriptura, consensuats entre el professorat.</i></p> <p>e- <i>Treballar coordinadament amb l'assignatura de llengua catalana per tal d'aprofitar-ne les transferències.</i></p>	
---	--

Per assegurar aquests objectius el departament ha establert una sèrie de mesures encaminades a assolir-los de manera progressiva:

- A l'ESO, en els criteris d'avaluació, el departament estableix un percentatge del 20% de la qualificació per a les activitats de lectura i un 10% de la nota per avaluar les activitats d'expressió escrita a l'aula. En el Batxillerat, un 20% de la qualificació depèn de les activitats d'expressió oral i escrita.
- A 1r d'ESO s'ofereix el crèdit opcional "Leer y escribir", que potencia les competències oral i escrita.
- A Batxillerat es fan pràctiques de lectura.

4.2.3.- Llengua oral

El centre prioritza el treball de la llengua oral en tot els seus registres. Per al centre el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar i exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat. Es fan activitats en què la relació de la llengua oral i llengua escrita és inherent, com la lectura expressiva o el teatre.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
<p>a- <i>Treballar la llengua oral en tots els cicles, atenent les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...)</i></p> <p>b- <i>En acabar l'ensenyament obligatori, l'alumnat ha d'assolir un domini adequat de la varietat estàndard de la llengua castellana.</i></p> <p>c- <i>Treballar els diversos registres i varietats de la llengua castellana.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Departament de llengua castellana i literatura ➤ Tutories

Per assegurar aquests objectius el departament ha establert una sèrie de mesures encaminades a assolir-los de manera progressiva:

- A l'ESO, en els criteris d'avaluació, el departament estableix un percentatge del 10% de la nota destinat a avaluar les activitats d'expressió oral a l'aula. En el Batxillerat, un 20% de la qualificació depèn de les activitats d'expressió oral i escrita.
- A 1r d'ESO els alumnes preparen un tema per fer-ne una exposició oral a classe. També a 1r d'ESO s'ofereix la matèria optativa "Leer y escribir", que potencia les competències oral i escrita.
- A 2n d'ESO la matèria optativa "La radio" treballa l'expressió oral en un registre formal, la prosòdia i la dicció.
- A Batxillerat es fan pràctiques de lectura en veu alta i comentaris orals.

4.2.4.- Activitats i recursos d'incentivació de l'ús de la llengua

Integrades en la programació curricular, el departament o el centre organitzen activitats puntuals d'incentivació de la llengua, dins i fora de l'aula d'aprenentatge. En aquest aspecte té una especial rellevància l'ús de les noves tecnologies aplicades a l'ensenyament.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
<p>a- <i>Garantir la utilització de recursos TIC, TAC i audiovisuals per reforçar el procés d'ensenyament/aprenentatge de la llengua castellana, i també com a mitjà per atendre els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat. El departament disposa d'una aula equipada amb una pissarra digital.</i></p> <p>b- <i>Establir, per cicles o cursos, activitats d'ús de la llengua castellana fora de l'aula d'aprenentatge: col·laboracions amb la revista del centre, tallers de ràdio, participació en la pàgina web del centre...; activitats artístiques, com ara representacions teatrals, certàmens literaris (Jocs Florals), cant, recitals de poesia, exposicions...</i></p>	<p>➤ Departament de llengua castellana i literatura</p>

4.2.5.- Alumnat nouvingut

El centre posarà els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no coneix cap de les dues llengües oficials, en acabar l'ensenyament, les conegui ambdues de la mateixa manera.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
<p>a- <i>Un cop s'ha assegurat un nivell bàsic de llengua catalana de l'alumnat nouvingut, iniciar l'ensenyament de la llengua castellana tenint present el que ja sap l'alumnat de</i></p>	<p>➤ Tutor/a de l'Aula d'Acollida</p> <p>➤ Departament de</p>

<p><i>llengua catalana i la presència del castellà en la societat.</i></p> <p>b- <i>Garantir l'elaboració i la utilització de materials d'ensenyament/aprenentatge -així con l'establiment d'estratègies d'ensenyament- de manera consensuada i coordinada entre el professorat i els departaments de llengües.</i></p>	<p>llengua castellana i literatura</p> <p>➤ Departament de llengua catalana i literatura</p>
--	--

4.3.- Llengües estrangeres: anglès i alemany

4.3.1.- Desplegament del currículum

L'alumnat, en acabar l'etapa, ha de conèixer, com a mínim una llengua estrangera –l'anglès-, en la qual ha de ser capaç de comunicar-se.

L'aprenentatge/ensenyament de la segona llengua estrangera –l'alemany- s'ofereix, de manera opcional, a partir de l'últim trimestre de 2n d'ESO fins els Cicles Formatius. Les condicions necessàries per tal que l'alumnat pugui triar alemany són:

- Haver superat el nivell en les llengües que ja aprèn al centre: català, castellà i anglès.
- Si tria l'alemany durant l'últim trimestre de 2n d'ESO, l'alumne podrà decidir continuar o no. En cas que sí, haurà de continuar aprenent-lo durant tot 3r i 4t d'ESO.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
<p>a- <i>Assegurar una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua anglesa al llarg de cada etapa.</i></p> <p>b- <i>Planificar l'oferta de la segona llengua estrangera – l'alemany- i explicitar-ne els criteris d'accés.</i></p> <p>c- <i>Vetllar perquè aquesta oferta segueixi tenint continuïtat i perquè qui la imparteixi tingui la competència lingüística necessària i formació metodològica actualitzada.</i></p>	<p>➤ Equip Directiu</p> <p>➤ Departament de llengües estrangeres</p>
<p>d- <i>En funció del context sociolingüístic del centre, fer un desplegament del currículum amb un tractament cíclic dels conceptes, variant els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat.</i></p> <p>e- <i>Assegurar oportunitats d'ús significatiu de les llengües estrangeres dins i fora de l'aula.</i></p>	<p>➤ Departament de llengües estrangeres</p>

4.3.2.- Metodologia, materials didàctics i recursos tecnològics per a l'aprenentatge de les llengües estrangeres

L'enfocament metodològic emprat en l'aprenentatge i ús de llengües estrangeres prioritza l'adquisició d'habilitats lingüístiques per part de l'alumnat, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers estadis. La programació s'estructura a partir d'activitats d'aprenentatge que són rellevants i globals, integren reptes lingüístics i cognitius, i condueixen a un producte final que requereix una estructura seqüencial de construcció del pensament. També es preveuen agrupaments de diversa tipologia (individual, parelles, grups).

El departament té establerts uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria de materials didàctics, i té previstos materials i mecanismes metodològics per atendre la diversitat.

Integrades en la programació curricular, el departament o el centre organitzen activitats puntuals d'incentivació de la llengua, dins i fora de l'aula d'aprenentatge. En aquest aspecte té una especial rellevància l'ús de les noves tecnologies aplicades a l'ensenyament.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
<p>a- Vetllar perquè hi hagi una coordinació efectiva entre el professorat de llengües estrangeres del centre. Revisar i consensuar periòdicament els llibres de text i els materials didàctics.</p> <p>b- Vetllar perquè hi hagi un enfocament comunicatiu de l'ensenyament de segones llengües, tant pel que fa a competència escrita com a la competència oral.</p> <p>c- Procurar que l'alumnat esdevingui progressivament autònom per continuar aprenent, i aprengui a treballar en col·laboració, tot respectant la diferència.</p> <p>d- Donar oportunitats a l'alumnat per a l'accés a recursos addicionals variats que afavoreixin l'atenció a la diversitat.</p> <p>e- Garantir que l'aula de llengua estrangera sigui un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge, per tal d'oferir oportunitats d'ús real de l'anglès o l'alemany. Per tant, el professorat utilitzarà aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes. Puntualment, sobretot en els nivells inicials, s'utilitzarà el català com a llengua auxiliar en les explicacions que ho requereixin.</p> <p>f- Garantir la utilització de recursos TIC, TAC i audiovisuals per reforçar el procés d'ensenyament/aprenentatge de les llengües estrangeres, i també com a mitjà per atendre els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat. El centre</p>	<p>➤ Departament de llengües estrangeres</p>

<p><i>d' disposa d'aula d'idiomes, equipada amb 25 ordinadors.</i></p> <p>g- <i>Establir, per cicles o cursos, activitats d'ús de les llengües estrangeres fora de l'aula d'aprenentatge: col·laboracions amb la revista del centre, tallers de ràdio, participació en la pàgina web del centre, intercanvis amb centres de l'estranger...; activitats artístiques, com ara representacions teatrals, certàmens literaris, cant coral, exposicions...</i></p>	
--	--

4.3.3.- Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

En cursos anteriors, l'Ins Marianao ha participat en un **Pla Experimental de Llengües Estrangeres (PELE)** per a promocionar les competències de l'alumnat en llengua anglesa i la promoció de l'ús passiu de l'italià i en el projecte **RECOMFOR** (*Réseau pour la formation et l'enseignement professionnels dans le secteur du commerce*), que promovia la creació d'una xarxa de centres europeus on s'imparteix formació en Comerç Internacional, amb l'objectiu de realitzar intercanvis d'alumnat.

En l'actualitat el centre participa en el projecte ERASMUS + (2014-2020), que possibilita la mobilitat dels alumnes de grau superior en empreses de diversos països europeus. El centre té contactes amb empreses d'Alemanya, Holanda i la República Txeca.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
<p>a- <i>Participar en projectes europeus o internacionals, amb participació de diversos nivells, cicles o àrees educatives, i promoure accions d'intercanvi amb professorat, alumnat i centres estrangers.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Equip directiu ➤ Consell escolar ➤ Claustre de professorat.

El **seminari de música** realitza nombroses activitats en què s'utilitzen multiplicitat de llengües, en graus diferents:

- S'utilitza un programes d'edició musical *Music Time* i *Finale* en anglès.
- A l'ESO s'utilitzen llibres bilingües en català i en anglès, de l'editorial Quadrivium (Quaderns de passatemps: *Easy Peasy 1, 2, 3*).
- - També es treballen cançons en diferents llengües. Per exemple *Kalinka maia* (rus), *Kuckuk* (alemany), *Aldapeko* (euskera), *Morigasaki* (japonès), *Every breath you take* (anglès), entre d'altres...
- Es visionen fragments de pel·lícules en versió original (per exemple *Amadeus*)
- Activitats amb les TIC en diferents llengües:
 - Activitats musicals amb les TIC de la BBC en anglès
 - Pàgines en francès sobre els instruments de l'orquestra, la producció del so, l'òpera i Verdi
 - Diversos jocs interactius en diferents llengües, fàcils i intuïtius.

4.4.- Plurilingüisme al centre educatiu

4.4.1.- Projectes i programes plurilingües

Com ja s'ha dit el projecte lingüístic de l'institut és plurilingüístic. Per aconseguir-ho s'han posat en marxa projectes que fomenten l'aprenentatge de les llengües curriculars (català, castellà, anglès i alemany) de manera integrada: el *Pla d'impuls a la lectura* (ILEC) i el *Treball integrat de llengües* (TIL). Un altre objectiu és apropar les llengües estrangeres a l'alumnat, especialment l'anglès i l'alemany. Per això, l'institut procura inscriure's als programes i projectes que ho afavoreixin, com és el cas del programa ERASMUS+ (2014-2020), el programa Delta o el *Sharing to learn*.

ILEC. A partir del curs 2012-2013 s'ha implementat en el centre un *Pla d'impuls a la lectura* (ILEC) a l'ESO que s'imparteix en les hores de la matèria optativa "Alternativa a la religió". Es treballa amb lectures en català i castellà, i puntualment en anglès. La distribució de continguts per cursos és la següent:

- A 1r d'ESO s'utilitzen fitxes amb textos de tipologia diversa amb exercicis de comprensió literal en català, castellà i anglès.
- A 2n d'ESO es treballen les tècniques d'estudi.
- A 3r d'ESO es llegeixen textos complets no massa extensos en català i castellà, utilitzant diverses estratègies de lectura (fer prediccions, visualitzar, fer connexions, fer-se preguntes, fer deduccions i fer valoracions).
- A 4t els alumnes llegeixen llibres que escullen lliurement, i n'elaboren una fitxa de lectura.

TIL. Durant el curs 2015-2016 el professorat de tots els departament de llengües va participar en una formació per a un projecte de *Tractament Integrat de Llengües* (TIL). L'experiència va desembocar en l'elaboració i posada en pràctica d'una seqüència didàctica (elaboració d'un telenotícies plurilingüe, en català, castellà, anglès i alemany) amb alumnat de 3r d'ESO. Aquest curs 2016-2017 l'experiència s'estendrà a tots els nivells de l'ESO.

4.4.2.- Actituds lingüístiques

A través del currículum de les diferents llengües que s'estudien en el centre, i també a través dels programes i projectes que abans hem esmentat, es vol afavorir una actitud positiva i respectuosa envers les totes llengües.

Al llarg del curs hi ha diversos actes en què s'afavoreix un contacte efectiu del nostre alumnat amb diverses llengües, entre les quals caldria destacar les representacions teatrals a què assisteix l'alumnat (en català, castellà i anglès), i el concurs literari i l'acte de Sant Jordi. En el curs actual es volen posar en marxa dues iniciatives noves: l'organització d'un "micro obert" (amb música i lectura de textos en diferents llengües) i la celebració del dia mundial de la poesia (21 de març).

5.- MECANISMES D'AVALUACIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PLC

Les eines per a la seva avaluació periòdica i aplicació gradual del PLC seran la Memòria Anual de Centre (MAC) i la Programació General Anual de Centre (PGAC), respectivament. Ambdues constitueixen la programació general del centre per a un curs determinat.

La MAC actualitzarà les dades relatives a l'ús de la llengua en les diverses activitats del centre per fer possible el compliment dels objectius i previsions del PLC. La MAC també incorporarà una valoració dels objectius del PLC previstos per al curs i del seu grau de compliment i incompliment.

El PAC inclourà aquells objectius del PLC i actuacions que es creu que es poden fer efectius en el curs següent.

Periòdicament es revisaran els resultats estadístics en què s'ha basat la diagnosi sociolingüística del centre. Es repetiran les enquestes sociolingüístiques a l'alumnat, professorat i PAS, i es valoraran de nou els resultats acadèmics en les diferent llengües d'ensenyament (català, castellà, anglès i alemany); també es tindran en compte les proves de competències bàsiques que periòdicament es duen a terme.

6.- ANNEXOS AL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

6.1- Marc legal

El marc jurídic fonamental respecte la definició i usos de la llengua catalana s'articula en l'*Estatut d'Autonomia de Catalunya*, referendat el 18 de juny de 2006 i vigent des del 9 d'agost del mateix any, en qualitat de norma institucional bàsica, que defineix els drets i deures de la ciutadania de Catalunya.

La normativa d'aplicació sobre el tractament i l'ús de les llengües al sistema educatiu és la següent:

- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació: títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009)
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius: article 5.1 (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010)